

”FLERE GJENNOM”

- Avdekke lese-, skrive- og matematikkvansker
- Strakstiltak
- Systemrettet tiltak

Bakgrunn

- ▶ Ole Vig videregående skole har siden 2002 vært et Læringsakademi innen nettverket av Læringsakademier i Norge
- ▶ Skolen har fått prosjektmidler fra Nord-Trøndelag Fylkeskommune for å være et kompetansesenter for lese-, skrive- og matematikkvansker i fylket med hovedfokus på lese- og skrivevansker

- ▶ Som kompetansesenter har vi gitt opplæring i kartlegging og tiltak i forhold til lese- og skrivevansker til de fleste videregående skolene i fylket og til 6 ungdomsskoler
- ▶ Årsaken til at vi er kompetansesenter i fylket, skyldes vår faglige bakgrunn og vårt engasjement

- ▶ Vi har årlig hatt en kartlegging av ca.400 elever og ca.100 av disse har hatt problem innen området og har fått tilbud om intensivt lese - og skrivekurs

- ▶ Gjennom dette arbeidet har vi erfart at det er svært mange elever som ikke har fått hjelp i forhold til sine lese- og skrivevansker, og det har gjort læring vanskelig for disse elevene underveis i skolegangen
- ▶ Derfor ønsket vi å kartlegge og gjennomføre tiltak så tidlig som mulig, slik at overgangen fra ungdomsskole til videregående skole kan bli lettere – og at tiden i ungdomsskolen kan bli bedre

- ▶ I tillegg til det systematiske arbeidet i forhold til egne elever har Læringsakademiet hatt samarbeid med Heimevernets Utdanningsavdeling Værnes, Stjørdal Personal og NAV om kartlegging og opplæring i forhold til samme problematikk
- ▶ Mange av deltakerne fra NAV er på yrkesmessig attføring etter at de har vært ute av arbeidslivet i lengre tid

- ▶ Svært mange brukere fra NAV forteller om vonde opplevelser i skolen på grunn av vansker med lesing og skriving
- ▶ Disse vanskene har ført til problemer i arbeidslivet

- ▶ Ca. 20 % av ungdommene som går ut av grunnskolen har ikke tilfredsstillende lese- og skriveferdigheter
- ▶ En stor andel mangler derfor de mest grunnleggende ferdighetene for å fungere i samfunnet
- ▶ Svært mange av de som kommer ut av skolen uten å kunne lese og skrive, havner fort på uføretrygd, flere allerede i 20–30 årsalderen

- ▶ Vi ønsker gjennom prosjektet å kartlegge og gjennomføre tiltak så tidlig som mulig i ungdomsskolen (8. klassetrinn), slik at overgangen fra ungdomsskole til videregående skole blir lettere
- ▶ Dette vil også gi elevene bedre forutsetninger for å gjennomføre ungdomsskolen med økt mestring

- ▶ Overgangen til videregående skole kan bli lettere, mestringsopplevelsen i videre utdanning kan bli bedre og mulighetene for å lykkes i arbeidslivet blir større

Tiltak

- ▶ Informasjon/kurs overfor pedagogisk personale ved ungdomsskolene
- ▶ Informasjon til foreldre/foresatte
- ▶ Kartlegging av elevene i norsk, matematikk og engelsk når de starter i ungdomsskolen i 8. klasse ved hjelp av kartleggingsverktøyet Rådgiveren
- ▶ Intensivt lese- og skrivekurs for elever i 8. klasse som skårer lavt på kartlegging i norsk

- ▶ Myhretesten gjennomføres med de elevene som skårer lavt i matematikk på Rådgiveren
- ▶ Kurs for matematikklærere i tolking av Myhretesten og metodiske opplegg i matematikk
- ▶ Oppfølging av elever ved Ole Vig videregående skole som høsten 2009 er kartlagt og gitt opplæring i form av intensivt lese- og skrivekurs

- ▶ Oppfølging av elevene i ungdomsskolen
- ▶ Veiledning for elever/lærere i bruk av kompensatoriske hjelpemidler(bla lydbøker, talesyntese , cd-penn mm) og faglig tilrettelegging

Denne registreringen gjennomføres både ved Ole Vig vgs og ved ungdomsskolene:

- ▶ Kvalitetssikring av tiltakene gjennom registrering antall strykkarakterer og antall ikke-vurderinger
- ▶ Fravær
- ▶ Antall som har sluttet (+årsak)
- ▶ Dette sammenlignes med resultater for de andre elevene.

- ▶ Involvering av PPT, OT-tjeneste, helsesøster, rådgivere, spes.ped.ansvarlige (Nettverk for eleven) – *Se hele eleven*
- ▶ Registrering av karakterer etter andre termin for elever ved Ole Vig som har fått ytterligere opplæring. Sammenlikning med resultatet etter første termin

- ▶ Retest for elever i 8. klasse som har fått opplæring. Disse vil få tilbud om ny kartlegging ved slutten av 10. klasse (vår 2011) for å sammenlikne med 10. klasse som ble kartlagt våren 2008
- ▶ Informasjon til berørte parter om prosjekt og resultater

Erfaringer

- ▶ Retest etter lese – og skrivekurs viser god framgang
- ▶ 8. klassingene hadde framgang i faget norsk vår –09
- ▶ Elevene gir uttrykk for å kunne lese og skrive bedre
- ▶ Matematikk – oppdeling i grupper etter nivå
- ▶ Holdninger hos lærere og elever
- ▶ Holdninger hos skoleledere

- ▶ Gode og nyttige samarbeidsmøter med bl.a. PPT, spes.ped.ansvarlige, skoleledelse
- ▶ God respons fra foreldre/foresatte
- ▶ Løpende evaluering, – sluttevaluering vår/høst 2011

Tiltak må være systemrettet dvs de må være satt opp på årsplanen i form av:

- ▶ Kartlegging
- ▶ Lese- og skrivekurs
- ▶ Matematikk – kurs (metodikk)

Skoleåret 2009–2010

Ole Vig vgs:

Informasjon om elever ved skolestart – 2009:

- ▶ 11 dyslektikere, 9 med spesifikke fagvansker, 11 med sammensatte lærevansker, 10 med generelle lærevansker

Tiltak – avklaringer:

- ▶ 358 kartlagt – 71 elever deltatt på kurs – 6 henvist PPT etter kurs

Ungdomsskolene i Stjørdal kommune:

- ▶ Skole A: 37 elever kartlagt – 7 elever på kurs – 3 dyslektikere – 2 sendt til utredning etter kurs
- ▶ Skole B: 138 elever kartlagt – Ca 15 % av elevene på kurs – 5 bør utredes nærmere – 3 dysleksi
- ▶ Skole C: 2 gutter i PPT– systemet – 1 jente i PPT(matematikk) – 4 ikke utredet

Videre tiltak

- ▶ Møte med etatsjef, PPT-leder, Rådgivere i kommuneadmin. for å systemrette kartlegging og intensive kurs i 5. og 6. klasse